

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан РТФ

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.22 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

27.03.04 Управление в технических системах

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Управление и информатика в технических системах

Курс 2
Семестр 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах

Программу составили:

декан ФГО	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.С. Буканова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Бастраков Александр Владиславович, главный инженер АО "ММЗ"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	знания: методы и приемы философского анализа проблем. умения: принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; использовать приемы критического мышления, философского и системного подхода к анализу проблем. навыки: формально-логического определения понятий философии; системного подхода к анализу научных проблем критического анализа научных работ в области философии.
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: основные разделы и направления философии; основы коммуникативной культуры; нравственно-этические нормы в сфере межкультурной коммуникации. умения: использовать этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения. навыки: экспертной оценки результатов дискуссий, семинаров, круглых столов и деловых игр в области философии, межкультурного взаимодействия; выступления на научных конференциях с докладом в области философии; использовать этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
История философии	41	УК-1, УК-5
Лекция. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии	1	
Практическое занятие. Философия, ее предмет и место в культуре. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии. Структура философского знания.	2	
Лекция. Философские традиции и современные дискуссии. Проблемы типологизации философских учений. Этапы возникновения и развития философского знания.	2	
Практическое занятие. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения (характерные черты, проблемы), Философия XVII-XIX веков. Философия Нового времени. Философия XVIII века. Немецкая классическая философия	4	
Лекция. Современная философия. Характерные черты современной зарубежной философии. Основные направления современной философии.	2	
Практическое занятие. Антропологическая традиция в современной западной философии. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблемы человека, его свободы и ответственности. Психоанализ и философия неопреимизма (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг). Аналитическая традиция в современной западной философии. Предпосылки, основные этапы развития и школы позитивизма. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс). Философия постмодернизма.	4	
Лекция. Традиции отечественной философии. Периодизация истории и характерные черты русской философии. Основные проблемы русской философской мысли. Течения и школы отечественной философии.	2	
Практическое занятие. Проблема исторического бытия России в русской философии XIX – XX веков. Славянофилы и западники. Русская идея. Философско-исторические взгляды В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Радикальные и либеральные	4	

<p>традиции в отечественной социально-философской мысли. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Философия русского зарубежья: Н. Лосский, И. Ильин, Г. Федотов и др. Новые тенденции в философских исследованиях современной России.</p>		
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Подготовка докладов и презентаций. Конспектирование отрывков из работ философов. 1. Конфуций. «Беседы и суждения» или Чжуан Цзы. 2. Соловьев В.С. «Смысл любви», или «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», или Достоевский Ф.М. «Легенда о Великом инквизиторе». 3. Бердяев Н.А. «Человек и машина» или «Судьба России». 4. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие», или Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», или Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (глава II «Семья» или VIII «Образование государства у германцев») 5. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» или Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» (глава по выбору). 6. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава 31), или «Недовольство культурой», или Э. Фромм «Искусство любви», или «Иметь или быть» (глава по выбору). 7. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». 8. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества», или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний?», или У. Бек «Что такое глобализация?» 9. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» или Хосе Ортега «Восстание масс» (для гум. спец.), «Размышление о технике» (для техн. спец.) 10. Ю. Хабермас «Расколотый Запад», или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», или А.А. Зиновьев «Человекины», или «Запад», или Д.С. Лихачев «Мысли о жизни, истории и культуре» (гл. «Русский национальный</p>	20	
Онтология, гносеология	35	УК-1, УК-5
<p>Лекция. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира. Проблема бытия в философии. Основные типы бытия и их взаимосвязь. реальность и виртуальная реальность. Проблема материи в философии и науке. Основные философские и естественнонаучные концепции движения. Основные</p>	4	

концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени. Проблема развития в философии. Основные модели развития. Сущность диалектики и ее исторические типы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и методологический выбор в XX-XXI вв. Синергетика как новая	
Лекция. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке.	2
Практическое занятие. Проблема происхождения и сущности сознания. Проблема идеального в философии. Структура сознания. Основные формы сознания. Проблема соотношения сознания и бессознательного в науке и философии. Сознание, мышление, интеллект. Естественный и искусственный интеллект.	4
Лекция. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.	1
Практическое занятие. Познавательное отношение человека к миру. Виды познавательной деятельности. Объект и субъект познания. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание. Философское понимание истины. Основные философские концепции истины: классическая, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая, герменевтическая. Проблема критериев истины в философии и науке. Соотношение истины и неистины (заблуждение, ложь, дезинформация) в философии.	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Изучение учебной литературы, конспектов лекций.</p> <p>Проработать основные понятия к теме.</p> <p>Подготовка докладов и презентаций.</p> <p>Конспектирование отрывков из работ философов.</p> <p>1. Конфуций. «Беседы и суждения» или Чжуан Цзы.</p> <p>2. Соловьев В.С. «Смысл любви», или «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», или Достоевский Ф.М. «Легенда о Великом инквизиторе».</p> <p>3. Бердяев Н.А. «Человек и машина» или «Судьба России».</p> <p>4. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие», или Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», или Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (глава II «Семья» или VIII «Образование государства у германцев»).</p> <p>5. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» или Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» (глава по выбору).</p> <p>6. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава 31), или «Недовольство культурой», или Э. Фромм «Искусство любви», или «Иметь или быть» (глава по выбору).</p> <p>7. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».</p> <p>8. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества», или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний?», или У. Бек «Что такое глобализация?»</p> <p>9. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» или Хосе Ортега «Восстание масс» (для гум. спец.), «Размышление о технике» (для техн. спец.)</p> <p>10. Ю. Хабермас «Расколотый Запад», или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», или А.А. Зиновьев «Человеки», или «Запад», или Д.С. Лихачев «Мысли о жизни, истории и культуре» (гл. «Русский национальный</p>	20	
Социальная философия, философская антропология, философия техники	32	УК-1, УК-5
<p>Лекция. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Социальная философия: предмет и проблематика. Основные философские подходы к обществу и его развитию. Общество как система. Социальная структура общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Цифровое общество.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Общество как целостная система</p> <p>Общество как объект философского анализа. Основные концепции об обществе. Общество как система. Основные сферы общества. Специфика материально-производственной сферы. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к анализу структуры общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы.</p> <p>Информационное общество. Теории постиндустриализма и информатизма.</p>	4	
<p>Лекция. Человек и мир в современной философии. Историко-философские подходы к проблеме человека. Природное</p>	2	

(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.	
Практическое занятие. Человек как центральная проблема философии (Традиции и современные подходы). Проблема антропосоциогенеза. Сотношение биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека. Проблема человека в постантропологическую эпоху.	4
Практическое занятие. Проблема смысла жизни в философии. Феномены человеческого бытия: жизнь и смерть, счастье, любовь, страдание, страх и др. Человек – индивидуальность – личность. Проблема типологизации личности. Смысл и ценность жизни человека. Проблема нравственной свободы и моральной ответственности в техногенном обществе. Духовно-нравственные ценности и ориентиры современного человека.	2
Лекция. Философия техники и техникзнания. Проблема происхождения техники, концепции техники в философии. Инженерная деятельность. философия искусственного интеллекта.	2
Практическое занятие. Особенности современной научно-инженерной картины мира (основные принципы и структура). Профессия инженер и ее специфика. Социальная ответственность инженера. Профессиональные ценности и этический кодекс инженера. Инженерная деятельность и изобретательство. Искусственный интеллект в инженерной деятельности.	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработать основные понятия к теме. Подготовка докладов и презентаций. Конспектирование отрывков из работ философов. 1. Конфуций. «Беседы и суждения» или Чжуан Цзы. 2. Соловьев В.С. «Смысл любви», или «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории», или Достоевский Ф.М. «Легенда о Великом инквизиторе». 3. Бердяев Н.А. «Человек и машина» или «Судьба России». 4. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие», или Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», или Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (глава II «Семья» или VIII «Образование государства у германцев»).	
5. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости» или Ф. Ницше «Так говорил Заратустра» (глава по выбору). 6. З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава 31), или «Недовольство культурой», или Э. Фромм «Искусство любви», или «Иметь или быть» (глава по выбору). 7. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм». 8. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества», или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний?», или У. Бек «Что такое глобализация?» 9. М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» или Хосе Ортега «Восстание масс» (для гум. спец.), «Размышление о технике» (для техн. спец.) 10. Ю. Хабермас «Расколотый Запад», или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций», или А.А. Зиновьев «Человеки», или «Запад», или Д.С. Лихачев «Мысли о жизни, истории и культуре» (гл. «Русский национальный	14
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Философия рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой

дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	https://e.lanbook.com/book/230003
2.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 98.	98 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf
3.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74.	74 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf
4.	Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 162.	162
5.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.	91
6.	Розин, Вадим Маркович. Философия техники [Текст] : от египетских пирамид до виртуальных реальностей : [учебник для вузов] / В. М. Розин. Москва: NOTA BENE, 2001. - 364 с. ISBN 5-8188-0037-7. Экземпляры: всего 9.	9
7.	Шишкина, Валентина Ивановна. История русской философии XI - нач. XX вв. [Текст] : учеб. для студентов	365

	вузов / В. И. Шишкина, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 1997. - 264 с. ISBN 5-230-00452-5. Экземпляры: всего 365.	
8.	Алексеев, Александр Петрович. Современная зарубежная философия [Текст] : учебное пособие / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1083-9. Экземпляры: всего 56.	56 / https://portal.volgatech.net/books/Alekseev_sovremennaja_zarubezhnaja_filosofija.pdf
9.	Философская антропология [Текст] : идеи и теории мыслителей разных эпох и культур : хрестоматия / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т"; [сост.: Г. М. Пурынычева и др.]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 251 с. ISBN 978-5-8158-1333-5. Экземпляры: всего 99.	99 / https://portal.volgatech.net/books/Purynicheva_filosofskaja_antropologija_2014.pdf
10.	Философия [Текст] : методические указания к выполнению контрольных работ по основным разделам курса "Философия" / Поволжский государственный технологический университет; составители Г. М. Пурынычева [и др.]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 32 с.	https://portal.volgatech.net/books/Filosofiya_2024.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

()

- 1). России
- 2). Греции
- 3). Китае
- 4). Индии

2. Предметом философии является...

- 1). Бог
- 2). Вселенная
- 3). Человек
- 4). Всеобщее в системе «мир-человек»

3. Целью духовной эволюции человека с точки зрения Ф. Ницше является...

- 1). выход в нирвану
- 2). коммунизм
- 3). сверхчеловек
- 4). проект самого себя

4. Философское учение о человеке называется...

- 1). аксиологией
- 2). этикой
- 3). антропологией
- 4). онтологией

5. В структуре философского знания гносеология выступает как учение о...

- 1). технике
- 2). ценностях
- 3). познании
- 4). сознании

6. В структуре философского знания аксиология выступает как учение о...

- 1). познании
- 2). бытии
- 3). ценностях
- 4). человеке

7. Теоретическим ядром мировоззрения является...

- 1). необходимость
- 2). мифология
- 3). общение
- 4). философия

8. Философская антропология изучает...

- 1). бытие
- 2). общество и его структуру
- 3). человека и формы его бытия
- 4). познание

9. Один из методов философии называется...

- 1). педагогикой
- 2). рефлексией
- 3). схоластикой
- 4). гносеологией

10. Основной чертой русской философии является...

- 1). диалектичность
- 2). рационализм
- 3). деизм
- 4). религиозность

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность философии и ее современные проблемы.
2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Мировоззрение и философия.
4. Философия как культурная ценность.
5. Философия и наука.
6. Философия и политика.
7. Философия и право.
8. Философия и эстетика.
9. Философия и нравственность.
10. Религиозное и атеистическое сознание, их роль в жизни человека.
11. Мифология и религия как истоки философии.
12. Философские взгляды Демокрита.
13. Философские взгляды Платона.
14. Космос Аристотеля и наука Нового времени.
15. Диалектические идеи в древнегреческой философии.
16. Проблемы человека в древнегреческой философии.
17. Древнегреческая философия и современная культура.
18. Философско-религиозные взгляды Ф.Аквинского и неотомизм.
19. Место философии и религии в эпоху Средневековья.
20. Значение средневековой философии в истории философии.
21. Ньютон и научная картина мира XVII века.
22. Гносеология и этика Нового времени.
23. Т.Гоббс о происхождении и сущности государства (по работе «Левифан»).
24. Философская концепция Р.Декарта (по работе «Рассуждения о методе»).
25. Философско-этическая концепция Б.Спинозы (по работе «Этика»).
26. Французский материализм - важный этап в истории философии.
27. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
28. Учение И.Канта о человеке и морали и общечеловеческие ценности современного мира.
29. Учение Гегеля о рассудке и разуме и современное научное мышление.
30. Философские взгляды Л.Фейербаха.
31. Проблемы отчуждения человека в учении К.Маркса.
32. Диалектико-материалистическое понимание истории.

33. Историософская концепция П.Л.Чаадаева.
34. Н.А.Бердяев и его понимание свободы.
35. Е.Н.Трубецкой: учение о смысле жизни.
36. Русские религиозные философы о нравственности, свободы и рабстве человека.
37. Проблема личности и общества в русской философии.
38. Н.О.Лосский о характере русского народа.
39. Проблема зла и ее решение в русской религиозной философии.
40. Проблема понимания в философии.
41. Проблема человеческого бытия в русском космизме.
42. Экзистенциализм и его место в истории философии.
43. Философские взгляды З.Фрейда.
44. Философские взгляды Ф.Ницше.
45. Философские взгляды А.Шопенгауэр.
46. Философские взгляды М.Хайдеггера.
47. Философские взгляды А.Камю.
48. Философские взгляды Ж.-П.Сартра.
49. Философские взгляды Э.Фромма.
50. Постпозитивизм и философия науки.
51. Прагматизм, основные принципы и проблемы.
52. Бытие мира и человека.
53. Философское и естественнонаучное представление о материи.
54. Движение, пространство и время - основные формы бытия.
55. Отражение как атрибутивное свойство материи.
56. Природа. Естественная и «очеловеченная» природа.
57. Роль природы в развитии общества.
58. Природа и общество - две взаимосвязанные материальные системы. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
59. Современные экологические проблемы.
60. Философские и естественнонаучные теории о происхождения сознания.
61. Сущность сознания. Соотношения сознания, знания и познания.
62. Сознание и бессознательное.
63. Проблема моделирования в кибернетических системах /искусственного интеллекта/.
64. Творческое мышление и его значения в деятельности человека.
65. Познание, его возможности и границы.

66. Роль ощущения и абстрактного мышления в познании и деятельности.
67. О соотношении истины, оценки и веры. Знание и вера.
68. Философские теории о критерии истины.
69. Философские и научные методы познания действительности.
70. Общество как саморазвивающаяся система.
71. Общество как социально-практический способ бытия человека.
72. Общество как совокупность социально-этнических общностей людей.
73. Общественная власть и государство.
74. Власть и мораль.
75. Социально-философские теории о происхождении и сущности государства.
76. Нация и ее роль в современной жизни человечества.
77. Общественное сознание и его структура.
78. Формация и цивилизация: своеобразие подходов в понимании социальной действительности.
79. Производство как общественный процесс.
80. Человек как биологический и социальный феномен.
81. Человек и личность.
82. Личность и государство.
83. Смысл жизни человека.
84. Идолы и идеалы.
85. Нравы и нравственность.
86. Человек его свобода, выбор и ответственность.
87. Общечеловеческие ценности и естественные права человека.
88. Стили мышления человека.
89. Человек: проблемы добра и зла.
90. Любовь и страх одиночества.

